**Застосування інтерактивних методів навчання**

**Групова діяльність учнів як одна з форм інтерактивного навчання**

Закон України «Про освіту» дає орієнтацію на виховання творчої осо­бистості. Для реалізації цього завдання необхідно творчо опрацьовувати нові педагогічні технології, нові освітні моделі. Сучасна освіта вимагає навчання через самостійні відкриття, осмислення понять, активної участі в процесі навчання й адекватної оцінки власних досягнень.

Активізація навчання — процес складний, оскільки вимагає вра­хування низки факторів (психологічних, мотиваційних, матеріальних, самоосвітніх). Прагнення вчителів досягти найкращих результатів у розв'язанні освітніх, розвивальннх і виховних завдань спонукає їх до створення нестандартних уроків

Нестандартні уроки вимагають від учителя більш ретельної під­готовки, творчого підходу до викладання наукового матеріалу. Учитель має виступати в ролі помічника, консультанта, навіть старшого друга, шо потребує значних часових і матеріальних витрат.

є декілька класифікацій нестандартних уроків, однак у них спільна мета — активізація пізнавальної активності учнів, що характеризується бажанням дітей навчатися, оволодівати знаннями.

Одна з популярних інтерактивних методик — **робота в малих гру­пах**. Її можна застосовувати як фрагмент уроку або як модель організації роботи учнів під час уроку.

Сучасний урок — конструювання активної взаємодії учня й учителя. Педагог — організатор, керівник процесу пізнання, аналітик результа­тивності Коли вчитель визначає мету конкретного уроку, він керується змістом навчального матеріалу. Правильність і чіткість триєдиної мети уроку с визначальною для оптимального вибору форм і методів навчання, тобто способів співпраці вчителя та учнів.

Існує три форми навчальної діяльності учнів на уроці:

* фронтальна;
* індивідуальна;
* групова.

Недоліки двох перших способів вдало компенсує групова, що й зу­мовлює ефективність її впровадження в навчальний процес.

**Групова навчальна діяльність** — сукупна навчальна діяльність не­великих за складом груп. Для неї характерна безпосередня взаємодія між учнями, які стають активними учасниками процесу досягнення єдиної мети. Під час такої форми пізнавальної діяльності формуються основні компетентності учнів: соціалізація особистості, комунікативні вміння, критичність мислення, пізнавальні потреби та мотивація, організаційні навички. Важливою є роль групової діяльності в досягненні виховних завдань, оскільки формуються вміння прийти на допомогу, пояснити, перевірити, порадитися,самостійність і наполегливість. Розвивальні цілі навчання успішно реалізуються завдяки стимулюванню мислення школя­рів через контакти, обмін думками, оскільки прискорюються асоціативні процеси, збільшується їх цінність.

**Принципи групової діяльності:**

* учні об'єднуються в групи за рівнем навчальних досягнень і харак­тером міжособистісних стосунків;
* кожна група отримує завдання (однакові або диференційовані);
* у групі розподіляються ролі;
* виконання завдання в групі здійснюється в процесі співпраці, ре­зультати презентуються всьому класу.

**Алгоритм групової навчальної діяльності:**

1. Підготовка до виконання завдання: роздача дидактичного мате­ріалу, інструктаж про спосіб і час виконання завдання, форму презентації результату.
2. Основна частина — робота в групі (знайомство з дидактичним ма­теріалом, планування роботи, розподіл ролей або завдань, обговорення отриманих результатів, підготовка виступу).
3. Заключний етап: міжгрупова робота (виступи груп, корекція знань, рефлексія, оцінювання).

Частини уроку співвідносяться як 1:6:2.

При конструюванні завдань необхідно врахувати принцип різноманітності вправ за змістом, формою і характером.

Доцільно проводити попередню підготовку до застосування групової форми діяльності на уроках: діагностику рівня підготовленості учнів до самостійної роботи, навчання учнів прийомів роботи із завданням, текстом, розподілу обов'язків та принципів співпраці

**Можливість реалізації групової навчальної діяльності на уроках хімії**

Групова навчальна діяльність

Розвиток пізнавальної та емоційно-вольової сфер

За метою

Розвиток особистих якостей

Оволодіння знаннями, вміннями, навичками

Типи уроку

Вдосконалення знань і вмінь

Застосування знань і вмінь

Узагальнення і систематизації

Вивчення нового матеріалу

Застосування в аналогічній та зміненій ситуації, аналіз, синтез, оцінка

Застосування в аналогічній та зміненій ситуації, аналіз, синтез, оцінка

Осмислення, відтворення, застосування в аналогічній ситуації

Осмислення, відтворення, застосування в аналогічній ситуації, застосування у зміненій ситуації

**Обгрунтування для застосування групової навчальної діяльності**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **7—9-ті класи** | **10—11-ті класи** |
| **Мотиви і зміст спілкування** | * Спілкування — основний вид діяльності для дітей цього віку;
* підпорядкування власннх інте­ресів нормам колективу.
* «Я-концепція»;
* посиленні потреби в спілкуванні з дорослими на рівні
 | * Основний вид діяльності – навчально-пізнавальна;
* потреби творчого самовиражен­ня та самореалізації;
* спрямованість навчання на досягнення особистих цілей, пов'язаних із продовженням навчання;
* підвищена тривожність;
* потреба в спілкуванні з дорослими
 |
| **За розвитком інтелектуальної сфери** | * Недостатній розвиток логічного мислення;
* перевага невербального інтелекту над вербальним;
* недостатнє оволодіння прийомами раціональної обробки інформації
 | * Позитивні зміни в розвитку абстрактного та логічного мислення;
* розвиток прогностичних здіб­ностей;
* пізнавальний інтерес
 |
| **Ставлення до змісту предмета** | * Необхідність досягнення міцнос­ті та усвідомленості знань;
* оволодіння хімічною мовою;
* підтримка зацікавленості в на­вчальній діяльності (зокрема до предмета)
 | * Створення цілісної системи хі­мічних знань і наукового світо­гляду;
* набуття досвіду застосування теоретичних знань для розв'язку практичних завдань;
* удосконалення навичок оволо­діння хімічною мовою, знакової діяльності, уміння кодувати та розкодовувати інформацію;
* розвиток уміння працювати з річними джерелами інформації
 |
|  | **Методичні прийоми** | * Проблемні ситуації;
* пізнавальні задачі;
* моделювання ти алгоритмізація;
* представлення інформації у ви­гляді опорних конспектів, схем і таблиць;
* використанні цікавого матеріалу;
* хімічний експеримент
 | * Задачі проблемного змісту;
* прогнозування властивостей ре­човин на основі складу та побудови і навпаки;
* моделювання та алгоритмізація;
* проблемний хімічний експеримент;
* узагальненні інформації з різних джерел
 |
| **Форма перевірки** | * Учительський контроль;
* взаємоконтроль;
* самоконтроль;
* адекватна самооцінка
 |
| І =і *6* | **Особливості застосування ГНД на уроках** | * Актуалізація опорних знань;
* осмислення, узагальнення знань;
* робота з підручником;
* узагальнення знань;
* хімічний експеримент
 | * Вивчення нового матеріалу;
* дослідження (хімічний експе­римент);
* проекті технології;
* навчальні екскурсії
 |

Отже, незважаючи на трудомісткість для вчителя застосування цього методу (розробка дидактичного матеріалу, формування груп), незаперечними є його переваги:

* підвищення зацікавленості у вивченні предмета;
* підвищення якості знань;
* можливість застосування інших технологій;
* створення умов для дослідницької діяльності;
* комфортні умови роботи внаслідок зниження тривожності;
* можливість чергування діяльності.